**ACIP에 대한 제목 I 학교 전체 진단**

#### 구성 요소 1 : 포괄적 인 요구 사항 평가 (Sec. 1114(b)(6))

1. 포괄적 인 요구 평가는 어떻게 수행 되었습니까?

포괄적 인 요구 평가는 평가 데이터, 교실 데이터, 행동 데이터 및 설문 조사 데이터를 사용하여 수행되었습니다. STAR 벤치마크 평가의 평가 데이터를 분석하여 강점과 필요 영역을 결정했습니다. 교실 데이터는 또한 STAR 및 Easy CBM 데이터와 비교하여 다음 학년도의 커리큘럼 요구 사항을 결정했습니다. 모든 이해 관계자가 설문 조사에 참여했습니다. 정학, 사무실 추천 및 개입에 대한 행동 대응의 행동 데이터가 고려되었습니다. 결과는 학교 전체의 강점과 필요한 영역을 결정하기 위해 분석되었습니다.

2. 종합적인 요구 사항 평가의 결과는 무엇입니까?

comprehensive요구 평가는 음운 인식 (특히 내측 소리 분리), 장모음과 단모음의 구별, 정보 텍스트의 핵심 아이디어 및 세부 사항, 저자의 목적, 데이터 분석 및 기하학과 같은 학문적 필요 영역을 나타냅니다. 행동 데이터는 행동 데이터 추적 및 특정 행동 개입 선택에 대한 전문성 개발의 필요성을 나타냅니다. 설문 조사 데이터는 학습, 거버넌스 및 리더십에 대한 교육 및 평가, 계획 / 검토위원회의 일부가되는 방법을 아는 것과 같은 필요 영역을 나타냅니다.

3. 결과에서 어떤 결론을 도출 했습니까?

음운 인식이 필요하기 때문에 교사는 필요에 따라 1단계 교육 및 2단계 개입 중에 Heggerty 음운 인식 활동을 계속 구현할 것입니다. 음운 인식에 중점을 둔 체계적인 연구 기반 파닉스 프로그램이 개입에 활용됩니다. 지오메트리 및 데이터 분석 표준은 콘텐츠 영역과 수학 블록 전체에 걸쳐 통합됩니다. 행동 전문성 개발은 행동 데이터 추적 및 학생을 위한 개별 행동 중재 선택을 해결하기 위해 교사 근무일에 이루어졌습니다. 중재에 대한 대응 팀은 학습을 위한 교육 및 평가의 필요성을 해결할 것입니다. 우리 학교 리더십 팀은 거버넌스와 리더십의 필요성을 해결하고 계획 / 검토위원회의 일원이되는 방법을 알고 있습니다.

4. 인식, 학생 성취도, 학교 프로그램/과정 및 인구 통계학적 데이터를 분석한 결과 어떤 정보가 결론이 났습니까?

인식, 학생 성취도, 학교 프로그램/과정 및 인구 통계학적 데이터를 분석한 결과 여러 정보가 결론지어졌습니다. 2020-2021 학년도 동안 학생들을 위한 다양한 학교 경험(대면, 가상, 홈스쿨)이 고려되었습니다. 개정 된 진도 가이드를 지속적으로 평가해야하며, 교사는 교실 수업 및 개입을 강화하기위한 전문성 개발에 참여하고, 올해 1 학년에 Comprehension Toolkit 프로그램을 시범 운영하고위원회는 학교의 거버넌스와 리더십을 향상시키기 위해 계속 활용 될 것입니다.

5. 학교 목표는 우선 순위 요구 사항 및 요구 사항 평가와 어떻게 연결되어 있습니까?

이니셔티브는 요구 평가의 데이터를 기반으로 한 우리 학교의 전략 계획에 설정되었습니다. 팀은 각 이니셔티브의 우선 순위를 지정하고 이니셔티브를 할당하고 우선 순위가 가장 높은 다음 해에 이니셔티브를 할당했습니다. 우리 학교의 전략 계획에서 올해 설정된 목표는 미래의 성공을위한 기초입니다.

6. 목표는 여러 유형의 데이터에 대한 명확하고 상세한 분석을 어떻게 묘사합니까?

전략 계획 프로세스는 4개월에 걸쳐 진행되었으며 평가 데이터, 교실 데이터, 기후 및 문화 조사 데이터 분석으로 시작되었습니다. 각 팀은 프로세스 중에 매주 만나 목표가 데이터를 통해 결정된 강점과 요구 사항을 기반으로 하는지 확인했습니다.

7. 목표는 전체 학교 인구의 요구와 불우한 아동에 대한 특별한 인정을 어떻게 해결합니까?

학교 전체의 목표는 모든 학생의 학업 및 행동 요구를 해결합니다. 불우한 아동에 대한 특별 인정은 우리 학교의 개입 대응 과정 및/또는 상담 프로그램을 통해 해결됩니다. 우리 학교의 RtI 팀은 매월 데이터를 평가하여 학업 영역 또는 행동 개입을 통해 추가 지원 및 개입이 필요한 학생을 결정합니다. 우리 학교 카운슬러는 사회 정서적 지원이 필요한 학생들을 위해 소그룹을 제공합니다.

#### 구성 요소 2 : 학교 전체 개혁 전략 (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. 학교의 학업 프로그램을 강화하고 학습 시간의 양과 질을 높이며 균형 잡힌 교육을 제공하는 데 필요한 프로그램, 활동 및 과정을 포함할 수 있는 풍부하고 가속화된 커리큘럼을 제공하는 데 사용되는 교육 전략과 방법을 식별합니다.

Dean Road 초등학교는 다양한 교육 전략과 방법을 사용하여 학교의 학업 프로그램을 강화하고 학습 시간의 양과 질을 높이며 풍부하고 가속화된 커리큘럼을 제공합니다. 모든 수업은 문해력 블록 동안 Daily Five 프레임 워크를 사용합니다. 학생들은 담임 교사가 소그룹과 함께 작업하는 동안 자신에게 읽기, 누군가에게 읽기, 단어 작업, 쓰기 작업, 읽기 듣기에 참여합니다. 모든 수업은 음운 및 음소 인식 기술을 위해 Heggerty 프로그램을 사용합니다. 모든 수업은 또한 소그룹 독서 중에 안내 읽기 교육을 사용합니다. 교사는 Fountas 및 Pinnell 벤치마크 평가 시스템을 사용하여 각 학생의 교육 읽기 수준을 결정합니다. 그런 다음 이 수준에서 안내 읽기 교육이 제공되며 파닉스, 시력 단어, 정확성, 유창함 및 이해력에 중점을 둡니다. 유치원 수업은 Sounds Sensible을 사용하여 문자와 소리를 가르칩니다. 1 학년과 2 학년 수업은 파닉스 패턴을 탐구하고 서면으로 적용하기 위해 매일 단어 학습을합니다. 올해 1학년 학급은 독해 능력을 구축하기 위해 이해 툴킷을 시범 운영하고 있습니다. 수학 교육은 학교 전체에서 실습입니다. 교사는 AMSTI 수학 키트, 조사 및 Envision Math 시리즈를 사용하여 학생들이 조작, 수학 게임 및 문제 해결을 통해 수학적 개념을 탐구합니다. 모든 수업은 숫자 토크를 구현하여 학생들의 계산, 일대일 대응, 덧셈 및 뺄셈 전략에 대한 이해를 심화했습니다. AMSTI 키트 및 스템스코프 키트는 과학 교육에 사용됩니다. 기술과 연구는 종종 사회 연구에 활용됩니다.

1. 학교에 있는 모든 어린이의 요구 사항, 특히 **다음을 포함할** 수 있는 활동을 통해 도전적인 주 학업 표준을 충족하지 못할 위험이 있는 어린이의 요구 사항을 해결합니다.   
     
   • 상담, 학교 기반 정신 건강 프로그램, 전문 교육 지원 서비스, 멘토링 서비스 및 학업 주제 영역 이외의 학생들의 기술을 향상시키기 위한 기타 전략  
     
   • 직업 및 기술 교육 프로그램을 포함할 수 있는 중등 이후 교육 및 취업 기회에 대한 준비 및 인식, 고등학교에 있는 동안 중등 이후 학점을 취득하기 위한 교과 과정에 대한 접근 확대(예: 고급 배치, 국제 학사 학위, 이중 또는 동시 등록 또는 조기 대학 고등학교)  
     
   • 문제 행동을 예방하고 해결하기 위한 학교 전체의 계층화된 모델 구현, 장애인 교육법에 따라 수행되는 유사한 활동 및 서비스와 조정되는 조기 개입 서비스 (20 U.S.C. 1400 et seq.)

Dean Road 초등학교는 전체 아동을 교육하기 위해 학생들의 요구를 충족시키기 위해 최선을 다하고 있습니다. 우리 학교 카운슬러는 모든 학생들에게 사고 방식에 대한 지침을 제공합니다. 그녀는 격주로 수업을 듣습니다. 우리 카운슬러는 또한 학생의 필요에 따라 소그룹을 촉진합니다. 예를 들면 이혼 다루기, 자신감 구축, 분노 관리 및 사회적 기술이 포함됩니다. 학교 전체의 캠프 위원회 회의는 학교 내에서 커뮤니티를 구축하고 학생들에게 긍정적인 성격을 반복합니다. 모든 학생들은 평가 데이터에 따라 1 년 동안 성장할 것으로 예상됩니다. 이것은 주 표준에 부합하는 고품질 Tier 1 교육으로 시작됩니다. 개입에 대한 대응(RtI) 데이터 회의는 학생들의 진행 상황과 개별 요구 사항을 논의하기 위해 매월 개최됩니다. 연구 기반의 체계적인 개입은 Tier 2 및 Tier 3 개입이 필요한 학생들에게 활용됩니다.

3. 학교가 학업적으로 가장 도움이 필요한 학생들에게 **정규 수업일 외에도** 학업 기술의 지원과 강화를 받을 수 있는 기회를 제공하는 방법을 설명하십시오.

Dean Road의 방과후 프로그램은 프로그램에 참여하는 학생들에게 매일 숙제 도움을 제공합니다. 우리 도시에는 영어 학습자 인 학생들을 위해 Auburn Public Library에서 무료 개인 교습을 제공하는 지역 단체 인 Esperanza House가 있습니다. 과외는 일주일에 두 번입니다. 우리 학교의 Title One 프로그램은 방과 후 에스페란자 하우스에 다니는 학생들에게 자원을 보냅니다. Dean Road는 또한 Boys and Girls Club과 협력합니다. 이 프로그램은 위험에 처한 인구를 대상으로하며 방과 후 보육 시설입니다. 기술 지원 및 강화를 제공하기 위한 리소스가 제공됩니다. 작년에 앨라배마 문맹 퇴치 법이 시행됨에 따라 우리 학교는 1 월 -2 월에 가상 토요일 학교를 시행했습니다. 우리 학교 시스템은 앨라배마 문맹 퇴치법에 따라 2021년 6월에 여름 독서 캠프를 개최했습니다. 올해 우리 학교는 정규 수업 일 외에 필요한 학생들과 함께 학업 기술을 지원하고 강화할 수있는 기회에 대한 추가 옵션을 다룰 것입니다.

4. 이민자, 영어 학습자, 경제적 약자, 특수 교육, 방치 및/또는 비행 및 노숙자 학생의 각 그룹에 대한 학업 문제를 해결하는 데 사용되는 절차/전략을 설명합니다.

우리는 모든 학년의 특수 교육 교사를 보유하고 있으며, 이들은 특수 교육 요구를 목표로 보조교사와 협력합니다. 우리의 Title One 교사와 교육 코치는 추가 수업 시간을 제공하여 위험에 처한 학생들의 문제를 해결하는 담임 교사를 지원합니다. 우리의 ESL 교사는 영어 학습자, 부모 및 교사를 지원합니다. 카운슬러는 주말 음식 가방을 포함한 리소스를 제공하여 필요한 학생과 가족을 위해 제공합니다. 방치가 의심되는 경우 교장과 카운슬러는 학생 및 DHR과 긴밀히 협력하여 학생의 요구 사항이 충족되는지 확인합니다.

5. 학교가 개별 학생의 학업 성취 결과와 그 결과에 대한 해석을 영어 학습자의 부모에게 이해할 수 있는 언어로 제공하는 방법을 설명합니다.

개별 교육 언어 계획(IELP) 회의 중에 교실 성적과 표준화된 시험 결과에 대해 학부모와 논의합니다. 보고서를 설명하고 ESL 교사가 정보를 사용하여 교육을 안내하는 방법을 설명하는 데 도움이 되는 연락 담당자가 있습니다. 번역 도구는 필요한 경우 문서를 변환하는 데에도 사용됩니다. 새로운 평가 또는 평가 프로그램의 변경 사항도 논의됩니다. 교사는 ESL 교사와 협력하여 모든 학교 커뮤니케이션이 학부모가 이해할 수있는 언어로 이루어 지도록합니다. 종이 및 전자 통지는 필요에 따라 부모의 모국어로 집으로 보내집니다. ESL 교사는 연락 담당자 및 담임 교사와 협력하여 학부모/교사 회의의 날을 지원합니다. 학부모 / 교사 회의는 학부모가 우리의 평가와 교사가 교수 및 학습을 위해 데이터를 사용하는 방법을 더 잘 이해할 수있는 기회를 제공합니다.

6. 이번 학년도에 학교의 교사 이직률은 얼마입니까?

이번 학년도의 교사 이직률은 23 %입니다.

7. 핵심 교육 및 학습 인력의 경험 수준은 무엇입니까?

저희 직원은 0년에서 26년 사이의 근속 기간을 가지고 있습니다.

8. 이직률이 높은 경우 학교는 이직률을 낮추기 위해 어떤 이니셔티브를 시행했습니까(채용 및 유지 전략)?

이직률은 매년 모니터링됩니다. 퇴사 설문 조사는 지구를 떠나는 각 직원에 대해 수행됩니다. 결과적으로 설문 조사에서 얻은 피드백은 결함을 수정할 수있는 기회를 제공합니다.

9. 전문성 개발을 결정하기 위해 학업 평가에서 데이터를 사용하는 방법을 설명합니다.

Dean Road 교사는 우리 학교의 교육 코치가 이끄는 데이터 분석에 참여합니다. STAR, 벤치마크 평가 시스템, Easy CBM 및 강의실 데이터를 분석합니다. 이 데이터는 우리 학교의 전략 계획에서 전문성 개발 요구 사항을 결정하는 데 사용되었습니다. 전문성 개발 후 교사는 교육 코치와 관리자에게 피드백을 제공하여 효과를 평가합니다. 모든 전문성 개발 세션은 연구 기반입니다.

10. 교사, 교장, 보조교사 및 기타 교직원이 교육을 개선할 수 있는 전문성 개발 기회를 식별합니다.

우리 학교 시스템의 부교육감은 매년 전문 학습 커뮤니티를 조직합니다. 이는 모든 교사와 관리자에게 열려 있습니다. 교장을위한 다른 전문성 개발 기회는 핵심 리더 네트워크, 다세대 문제 및 코칭, 전문성 개발 및 데이터 회의입니다. 특수 교육 교사, 보조교사 및 선별된 교사는 매년 위기 관리 전문성 개발에 참여합니다. 우리 교사들은 올해 앨라배마 수학, 과학 및 기술 이니셔티브 교육, 앨라배마 읽기 이니셔티브 교육 및 LETRS(읽기 및 철자 교사를 위한 언어 필수) 교육을 포함한 다양한 전문성 개발 기회에 참여하고 있습니다.

11. 학교 전체 계획에 포함 된 교사 멘토링 활동을 확인하십시오. 예를 들어, 새로운 교사 또는 경험이없는 교사는 지정된 마스터 교사의 지원을받습니다.

모든 신입 교사에게는 학년 수준의 멘토가 제공됩니다. 멘토는 최소한 매주 체크인하고 매월 교사와 학교 시스템에 피드백을 제공해야 합니다. 1학년 교사와 멘토는 매달 노력할 목표를 선택합니다. 1 학년 교사는 또한 매월 SWIM 회의에 참석하여 학교 시스템의 다른 1 학년 교사와 함께 모여 베테랑 교사로부터 배웁니다. 우리의 교육 코치는 필요에 따라 모든 교사의 멘토 역할을합니다. 그녀는 교실에서 수업을 모델링하고 새로운 교사와 함께 교실 방문에 참석합니다.

12. 모든 전문성 개발이 어떻게 "지속적이고 지속적"인지 설명하십시오.

전문성 개발 날짜와 시간은 학년 초에 계획되며 세션은 적어도 한 달에 두 번 실시됩니다. 후속 전문성 개발 세션은 이전 세션을 기반으로 합니다. 전문성 개발의 교사 피드백은 결정을 안내합니다.

13. 학교 전체 계획에서 학생들이 한 학년에서 다음 학년으로 전환하는 것을 지원하고 지원하는 전략을 식별합니다. 예를 들어, 유치원 및/또는 8학년을 위한 유치원 준비는 고등학교 및/또는 고등학교에서 대학/직장으로 전환합니다.

딘로드 초등학교는 유치원부터 2 학년까지의 학생들에게 서비스를 제공합니다. 교사는 누적 폴더가 다음 학년 수준으로 전환하는 데 도움이 되는 정보로 최신 상태인지 확인합니다. 교사들은 또한 우리 건물 내에서 아직 배우고 있는 학생들에 대해 필요에 따라 서로 의논할 수 있습니다. 3 학년으로 전환하는 학생들을 위해 3 학년부터 5 학년까지의 자매 학교 대표들과 연말 합동 회의가 개최됩니다. 이 회의에는 3 학년 교사, 학교 행정관, 교육 코치, 타이틀 1 교사, 특수 교육 교사 및 카운슬러가 참석합니다. 개별 학생의 우려 사항은 학생들에게 가능한 한 가장 원활한 새 학교 전환을 제공하기 위해 논의됩니다. 또한 HAPIE (Auburn 미취학 아동 돕기 – 조기 개입) 유치원 프로그램이 학교 건물에 있습니다.

14. 2006년 Carl D. Perkins 직업 및 기술 교육법에 나열된 특수 인구 - 각 장애인 그룹, 경제적으로 취약한 가정의 개인(위탁 아동 포함), 비전통적인 분야를 준비하는 개인, 편부모(미혼 임산부 포함), 실향민 주부 및 영어 능력이 제한된 개인의 문제를 해결하는 데 사용되는 절차를 설명합니다.   
  
**(N/A 초등학교용)**

**N/A**

#### 구성 요소 3 : 평가 (학교는 학교 전체 프로그램의 구현을 어떻게 평가합니까?)

1. 학교는 주의 연례 평가 및 기타 학업 성취도 지표의 데이터를 사용하여 학교 전체 프로그램에서 달성한 결과를 어떻게 평가합니까?

Dean Road 초등학교는 데이터 회의를 실시하여 데이터를 분석하고 그에 따라 교육을 진행합니다. STAR, Easy CBM 및 PowerSchools 평가의 데이터가 분석됩니다. 또한 벤치마크 평가 시스템 및 체크리스트의 교실 데이터를 분석하고 모든 평가의 데이터를 세분화하여 비교합니다.

2. 학교는 학교 전체 프로그램이 표준 달성에서 가장 멀리 떨어진 학생들의 성취도를 높이는 데 효과적인지 여부를 어떻게 결정합니까?

Dean Road 초등학교 진도는 수업이 효과적인지 확인하기 위해 학생들을 자주 모니터링합니다. 우리는 모든 교수진과 중재에 대한 대응 회의를 개최하여 중재 및 농축의 효과를 평가하고 필요에 따라 조정합니다.

3. 학교 전체 프로그램에서 학생들의 지속적인 개선을 보장하기 위해 평가에 따라 필요에 따라 계획을 수정하기 위해 학교는 어떤 과정을 거쳐야 합니까?

Dean Road 초등학교는 데이터 또는 이해 관계자의 의견이 우리가 목표를 달성하지 못하고 있다고 제안할 때 초점 영역을 지속적으로 조정합니다. 학교는 학교 시스템의 RtI 핸드북에 설명된 대로 개입에 대한 대응 절차를 따릅니다. 계획은 중재에 대한 대응 팀 회의를 통해 평가됩니다.

#### 구성 요소 4 : 연방, 주 및 지역 프로그램과 자원의 조정 및 통합 (Sec. 1114(b)(V))

###### 참고 : 모든 학교가 언급 된 모든 자금 출처를받는 것은 아닙니다.

1. 학교 전체 프로그램에서 통합/조정되는 주, 연방 및 지역 프로그램을 나열하고 학교 전체 목표 달성을 위해 모든 프로그램과 자원이 어떻게 조정되고 통합되는지 설명합니다.

우리 학교 전체의 목표는 타이틀 1과 타이틀 3 프로그램을 고려하여 만들어집니다. 지역 기금은 또한 우리의 학업 목표를 달성하는 능력을 보완합니다.

2. 학교는 학교 전체의 목표 달성을 지원하기 위해 학년 수준에 적용되는 방식으로 다음 연방, 주 및 지역 서비스를 어떻게 조정하고 통합합니까: 폭력 예방 프로그램, 영양 프로그램, 주택 프로그램, Head Start, 성인 교육, 직업 및 기술 교육 프로그램, 포괄적인 지원 및 개선 활동 또는 섹션에 따른 표적 지원 및 개선 활동을 시행하는 학교 1111(d).

딘로드 초등학교는 무료 및 할인 점심을받는 학생들을위한 배낭 프로그램에 참여합니다. 이것은 학교 영양에 접근 할 수없는 주말 동안 가족에게 음식을 제공합니다. Dean Road는 또한 Boys and Girls Club 및 Esperanza House와 협력하여 학생들이 방과 후 보육 및 학업 지원을 받을 수 있도록 합니다. 우리는 학생들이 개인 및 학업 목표를 설정하도록 돕기 위해 사고 방식에 대한 지침을 사용합니다.

### ACIP 보증

###### 지침: 필요한 경우 증거를 첨부하는 질문에 응답함으로써 기관은 필요한 각 ACIP 보증을 충족하는지 여부를 확인했습니다.

1. 학교의 ACIP는 학부모 및 기타 지역 사회 구성원과 교사, 교장, 기타 학교 지도자, 학교에 있는 보조교사, 관리자(이 제목의 다른 부분에 설명된 프로그램의 관리자 포함), 가능한 범위 내에서 지역 교육 기관을 포함하여 그러한 계획을 수행할 개인의 참여로 개발되었습니다. 지역 사회에 존재하는 부족 및 부족 조직, 적절한 경우 전문 교육 지원 인력, 기술 지원 제공자, 학교 직원(계획이 중등 학교, 학생 및 학교에서 결정한 기타 개인과 관련된 경우). (Sec. 1114, (b) (2))

예

2. 기관에는 필요에 따라 학부모 및 가족 참여 정책 및 계획이 있습니다. ESSA Section 1116, 모든 요구 사항을 보장합니다. Section 1116 and 1112(e)(1)(A)(i)-(ii), 부모의 알 권리는 체계적으로 구현됩니다.

예

3. 이 기관에는 학교-학부모 협약이 있습니다. Title I 학교인 경우 학교-학부모 협약에는 필수 구성 요소가 포함되어 있습니다. (ESSA Section 1116 (d) 참여 학생의 학부모와 공동으로 개발했습니다.

예

### 부모 및 가족 참여

1. 학교가 학부모에게 Title I에 대한 학교의 참여를 알리기 위해 연례 회의를 소집하는 방법을 설명하고 1% 따로 설정 및 관련 부모의 권리를 포함하여 Title I 요구 사항을 설명합니다. (Sec. 1116(c)(1))

올해 타이틀 1 교사는 연례 타이틀 1 회의 비디오를 만들어 9 월 28 일에 학부모와 가족에게 보냈습니다. 추가 질문이 있는 사람들을 위해 후속 전화 회의, 이메일 및 기타 형태의 의사 소통이 제공되었습니다. 몇몇 학부모는 우리 학교의 커뮤니케이션 도구인 Seesaw를 통해 Title One 프로그램에 대한 자세한 정보를 요청하고 리소스를 요청했습니다. Title One 교사는 이러한 학부모와 전화 회의를 하고 학생들과 함께 가정 자료를 보냈습니다. Title One에 대한 학교의 참여는 회의 프레젠테이션과 Title One 기금을 사용하는 방법에 대해 논의되었습니다. 학부모 참여 기회와 기대치는 회의 프레젠테이션에서 논의되었습니다.

2a. 아침이나 저녁 회의와 같이 학부모 회의의 유연한 수와 형식이 어떻게 제공될 것인지, 그리고 이 편에 따라 제공되는 자금으로 교통, 보육 또는 가정 방문을 제공할 수 있는 방법을 설명하십시오.

이번 학년도에 모든 학부모 면담은 직접 또는 가상으로 진행됩니다. 이렇게 하면 모든 학부모가 자신에게 가장 적합한 회의 형식을 선택할 수 있습니다.

2b. 학부모가 타이틀 I 프로그램의 계획, 검토 및 개선에 어떻게 참여할 것인지 설명하십시오. (참고 : 모든 Title I 학부모가 의사 결정에 참여할 수있는 방법에 대한 학교의 절차를 명시하십시오.).

학부모는 Title One 프로그램에 대한 피드백을 즉시 제공 할 수 있습니다. 연례 타이틀 1 회의에 이어. 모든 학부모는 매년 연간 지속적인 개선 계획을 검토하고 피드백을 제공하도록 초대됩니다. 학부모는 또한 매년 학교의 타이틀 원 프로그램을 평가하는 설문 조사를 완료합니다. 설문조사 링크는 수업 노트, 이메일, 교실 Seesaw 페이지 및 교실 뉴스레터 등 다양한 형식으로 모든 학부모에게 전송됩니다. 설문 조사 데이터와 학부모의 피드백은 연간 지속적인 개선 계획 개발에 사용됩니다.

2c. 학부모 참여를 위해 할당된 기금이 학교에서 어떻게 사용되고 있는지 설명하십시오. (Sec. 1116(c)(2)(3)).

학부모 참여를 위해 할당 된 기금은 학부모에게 가정 자원을 보내는 데 사용됩니다. 리소스에는 재택 활동, 책, 수학 게임 및 추가 기술 연습이 포함됩니다. 기금은 가족 참여의 밤에도 사용됩니다. 올해 Dean Road는 가상 옵션과 함께 문맹 퇴치 및 수학 가족의 밤을 가질 것입니다. 문맹 퇴치 및 수학의 밤에서 학생과 그 가족은 쓰기, 읽기, 단어 작성, 측정, 기하학 및 계산을 포함한 활동에 참여합니다. 참석하는 모든 가족은 재택 자원을 받게 됩니다. 딘로드 초등학교는 봄에 가족 다문화 행사도 개최합니다. Title One 기금은 이 행사를 지원하고 학교 건물 내에서 대표되는 다양한 문화를 탐구하는 가족을 지원하는 데 사용됩니다. 학부모 학습 세션도 일년 내내 개최됩니다. Title One 교사는 특정 학부모 질문에 답하는 Title Tuesday라는 월간 비디오를 공개합니다. 이번 봄에는 읽기와 수학의 일상 모험에 대한 학부모 세션이 개최됩니다. 이 학부모 세션은 가정에서 읽기와 수학을 지원하기 위해 부모가 할 수 있는 일상 활동에 대한 자료를 제공합니다.

3. 학교가 참여 아동의 부모에게 균일한 형식으로 적시에 정보를 제공하는 방법, 그리고 그들이 이해할 수 있는 언어로 실행 가능한 범위까지, 타이틀 I에 따른 프로그램, 사용 중인 커리큘럼에 대한 설명 및 설명, 학업 평가 형식 및 사용된 성취 기대치, 학부모가 요청하는 경우 정기적인 회의를 통해 제안을 공식화하고 교육과 관련된 결정에 적절하게 참여할 수 있는 기회를 설명합니다. 자녀. (Sec. 1116(c)(4)(A)(B)(C))

일일 폴더는 집으로 전송됩니다. 메모, 전화 통화 및 컨퍼런스는 학부모에게 자녀의 학업 기대치와 진행 상황을 알리는 데 도움이 됩니다. Title One 교사는 Title One 프로그램을 통해 매일 서비스를 받는 모든 학생의 학부모와 처음 전화 연락을 취했습니다. 이 전화 연락의 목적은 서비스를 설명하고 부모의 질문에 답변하는 것이 었습니다. 메모 및 전자 메모는 ESL 학부모를 수용하기 위해 여러 언어로 제공됩니다. 학군은 또한 ESL 학부모를 지원하기 위해 학부모 연락 담당자를 제공합니다.

4. 학부모, 교직원 및 학생이 참여 학생의 학업 성취도 향상에 대한 책임을 공유하는 방법을 설명합니다. (학교-학부모 협약이 Title I 학부모와 공동으로 개발되는 방법; 사용, 검토 및 업데이트 방법). (Sec. 1116(d))

회의는 학부모와 함께 일년에 여러 번 개최됩니다. 학교-학부모 협약은 교사, 학생 및 보호자가 서명하고 모든 이해 관계자 간의 파트너십을 설명합니다. 각 이해 관계자는 학생이 학교-학부모 협약에 서명하는 것을 돕기 위해 100% 노력을 기울일 것을 약속합니다. Title One 교사와 담임 교사는 일년 내내 학생과 회의를 통해 진전을 위해 집중해야 할 학업 목표에 대해 논의하고 학생이 목표를 향해 나아갈 때 달성한 모든 성취를 축하합니다. 학교-학부모 협약은 매년 검토되어 내년을 위해 개정됩니다.

5. 학부모가 지속적인 개선 계획에 대한 불만 의견을 제출할 수 있도록 절차를 설명하십시오. (Sec. 1116(c)(5))

학부모 회의는 지속적인 개선 계획을 검토하기 위해 개최됩니다. 또한 학년도 동안 여러 학부모 설문 조사가 배포됩니다. 지속적인 개선 계획은 부모가 언제든지 검토 할 수 있습니다. 학교 건물의 여러 위치에 보관되어 있으며 학교의 Title One 웹 사이트에 있습니다. 학부모는 학년도 중 언제든지 Title One 교사와 피드백을 공유할 수 있습니다.

6b. 학부모가 자녀 교육에서 동등한 파트너가 되도록 장려하는 방법을 포함하여 학교가 학부모 참여 역량을 구축하는 방법을 설명하십시오. (See ESSA Sec. 1116, 역량 강화, 부모 및 가족 참여 요건).   
  
학부모의 효과적인 참여를 보장하고 학생의 학업 성취도를 향상시키기 위해 학교, 학부모 및 지역 사회 간의 파트너십을 지원하기 위해 우리 학교는 :  
  
교사, 사무실 직원 및 기타 교직원에게 학부모의 도움을 받아 학부모 기여의 가치와 유용성, 동등한 파트너로서 학부모에게 다가가고, 소통하고, 협력하고, 학부모 프로그램을 구현 및 조정하고, 학부모와 학교 간의 유대를 구축하는 방법을 교육해야 합니다.

Dean Road 초등학교 관리자와 리더십 팀은 현직 회의, 교수진 회의 및 학년 회의를 통해 교사와 계속 협력하여 학부모 참여의 중요성을 이해하고 학부모가 파트너라는 사실을 인식할 것입니다. Dean Road 교수진과 지원 팀은 모두 부모가 자녀 교육에서 수행하는 중요한 역할을 인식하고 있습니다. Dean Road 초등학교는 모든 학교 전체 행사에 초대를 확대하고 중요한 교육 문제에 대해 학부모에게 워크샵을 제공함으로써 모든 학부모의 참여를 장려하기 위해 노력합니다.

6c. 학부모가 자녀 교육에서 동등한 파트너가 되도록 장려하는 방법을 포함하여 학교가 학부모 참여 역량을 구축하는 방법을 설명하십시오. (See ESSA Sec. 1116, 역량 강화, 부모 및 가족 참여 요건).   
  
학부모의 효과적인 참여를 보장하고 학생의 학업 성취도를 향상시키기 위해 학교, 학부모 및 지역 사회 간의 파트너십을 지원하기 위해 우리 학교는 :  
  
실현 가능하고 적절한 범위 내에서 학부모 참여 프로그램 및 활동을 다른 연방 프로그램과 조정 및 통합하고 학부모 자원 센터와 같은 기타 활동을 수행하여 부모가 자녀 교육에 보다 완전히 참여하도록 장려하고 지원해야 합니다.

학부모는 학교 전체 및 교실 행사에 참여하도록 초대됩니다. 서면 메모, 이메일, 전화 통화, 딘로드 페이스 북 페이지 및 PTO 페이스 북 페이지는 각 이벤트에 대한 가족의 필요를 전달하는 데 사용됩니다. 학부모-교사 회의는 자주 개최되며 모든 학부모가 학생의 학업 성취도와 성취도에 대해 논의할 수 있는 훌륭한 기회를 제공합니다. 연례 Title One 회의에서 Title One 교사는 자신이 모든 학부모가 이용할 수 있는 자원이며 컨퍼런스, 가정 자료 보내기 또는 학부모가 가질 수 있는 질문에 답할 수 있다고 강조했습니다.

6d. 학부모가 자녀 교육에서 동등한 파트너가 되도록 장려하는 방법을 포함하여 학교가 학부모 참여 역량을 구축하는 방법을 설명하십시오. (See ESSA Sec. 1116, 역량 강화, 부모 및 가족 참여 요건).   
  
학부모의 효과적인 참여를 보장하고 학생의 학업 성취도를 향상시키기 위해 학교, 학부모 및 지역 사회 간의 파트너십을 지원하기 위해 우리 학교는:  
  
학교 및 학부모 프로그램, 회의 및 기타 활동과 관련된 정보가 부모가 이해할 수 있는 형식과 실행 가능한 범위로 참여 아동의 부모에게 전송되도록 해야 합니다.

ESL 교사는 필요할 때 교사의 메모와 통지를 아동의 모국어로 번역합니다. 회의는 필요에 따라 개최됩니다. 학부모 설문 조사에 따르면 부모는 필요할 때 도움을 요청할 수있을만큼 편안함을 느낍니다. 의사 소통은 학부모 / 보호자 및 교사가 팀 파트너십을 위해 함께 일할 수 있도록하는 데 필수적입니다. Auburn City Schools 학부모 연락 담당자는 ESL 및 이민자 가족이 관계를 구축하고 의사 소통 및 문화적 격차를 해소하며 새로운 문화에서의 병합과 관련된 작업 및 활동에 대한 지원을 제공 할 수있는 의사 소통 및 봉사 활동 기회를 제공합니다. 모든 학교 회의 및 학부모의 밤에 대한 정보는 필요에 따라 학생의 모국어로 전송됩니다. 우리 학교는 Seesaw, 이메일 및 학급 뉴스레터를 사용하여 다가오는 학교 프로그램 및 회의에 대해 소통하며 앱이나 웹사이트를 사용하여 정보를 다른 언어로 번역할 수 있습니다. 통신은 모두 전화 네트워킹 시스템을 통해 모든 어린이에게 전송됩니다. 가정 방문은 필요할 때 이루어집니다.

6e. 학부모가 자녀 교육에서 동등한 파트너가 되도록 장려하는 방법을 포함하여 학교가 학부모 참여 역량을 구축하는 방법을 설명하십시오. (See ESSA Sec. 1116, 역량 강화, 부모 및 가족 참여 요건).  
  
학부모의 효과적인 참여를 보장하고 학생의 학업 성취도를 향상시키기 위해 학교, 학부모 및 지역 사회 간의 파트너십을 지원하기 위해 우리 학교는 :  
  
부모가 요청할 수 있는 부모 참여 활동에 대한 기타 합리적인 지원을 제공해야 합니다.

Dean Road 초등학교는 자녀 교육에 대한 참여와 관련하여 학부모의 요청을 충족시키기 위해 모든 노력을 기울입니다. Dean Road 초등학교는 학부모 설문 조사의 정보를 사용하여 다가오는 학부모 회의 및 학부모 워크샵을 계획합니다.

7. 학교가 학부모 및 가족 구성원(영어 능력이 제한된 부모 및 가족, 장애가 있는 부모 및 가족, 이주 아동의 부모 및 가족 구성원 포함)의 참여를 보장하는 방법을 설명하고, 섹션 1111에 따라 요구되는 정보 및 학교 보고서를 실행 가능한 범위 내에서 제공하는 것을 포함합니다. 그러한 부모가 이해하는 언어로. (See ESSA Sec. 1117(f))

딘로드 초등학교는 실행 가능한 범위 내에서 영어 능력이 제한된 부모와 장애가있는 부모의 참여 기회를 제공합니다. Dean Road 초등학교에는 가정 언어 설문 조사에 표시된 영어 이외의 모국어를 사용하는 여러 학생이 있습니다. 학교 알림은 모국어로 학부모에게 전송됩니다. 또한 학부모와의 의사 소통을 도울 수있는 ESL 교사가 있습니다. Auburn City Schools에는 필요한 경우 도움을받을 수있는 학부모 연락 담당자도 있습니다. 또한 학부모에게는 모국어가 영어가 아닌 부모를 돕는 지원 그룹에 대한 정보가 제공됩니다. 딘로드 초등학교는 장애인이 이용할 수있는 건물입니다.